ACTA N°

FECHA: Bogotá, 10 de febrero 2025

HORA: 8:40 am - 11:00.

LUGAR: Jardín infantil Cofinanciado Celestin Freinet Rincón

TEMA: Acompañamiento estrategia entre pares.

ASISTENTES: Karen Moreno Educadora Especial

ORDEN DEL DÍA:
- Recorrido aulas Prejardín.
- Acompañamiento en aula.
- Socialización de ajustes pedagogicos

DESARROLLO:
- Comunicación con familias

- Se inicia recorrido en el aula prejardín 4 con la profesional Viviana Arevalo para iniciar acompañamiento con Aaron quien no asiste el día de hoy por terapias, se toma cronograma para reestablecer días de acompañamiento, se indaga sobre el proceso del niño, la profesional indica que ha notado grandes avances en su autonomía, en su lenguaje verbal, requiere bastante apoyo en la interacción con sus compañeros ya que en ocasiones se muestra con comportamientos inadecuados. Se indaga por salvador quien con anterioridad solicitan observación ya que la familia confirma esta en proceso de (observar) diagnostico debido alertas en su desarrollo, el requiere apoyo en seguimiento instruccional, habilidades sociales y comunicación, docente refiere no asiste el día de hoy con previa comunicación con su familia. Socializo ajustes en planeación de la semana comprendida del 3 al 7 de febrero solicitando a profesional dejar en su reflexion pedagogica si fueron o no efectivos y lograron con la participación de los niños en el aula.
- Continuo con el nivel de prejardín 3 con la profesional Lina María largo quien asume este nivel desde el día de hoy, me presento

Powered by CamScanner

y explico mi apoyo y lo que deseamos realizar desde la estrategia entre pares, realizo acompañamiento en aula con Logan a quien observo con bajo nivel de seguimiento de instrucciones, constantemente busca salir del aula, no ha iniciado control de esfínteres, evidencio deseo de morder a sus compañeros al querer algún juguete que el otro tenga, al momento de realizar la ronda infantil no toma de la mano a sus compañeros, si alguno toma su mano lo muerde, no hace lo mismo con el adulto participa en la ronda con apoyo físico y verbal. Indico a profesional dejare sugerencias o recomendaciones en su planeación pedagógica que pueda utilizar para favorecer no solo a Logan si no a todo el grupo.

- Se realiza comunicación con mamá de Logan Sra Camila para indagar procesos medicos informa aun no han tomado el examen acudiendo en cuanto lo tengan lo traen al jardín, indica ella no tiene tiempo para inicio de control de esfínteres ya que trabaja, se sensibiliza, lo entiende indica también esta a la espera de las estrategias que la docente le informe le entregara, quiere saber acerca de las porciones entregados en el jardín para los niños se confirma son establecidos por ICBF, pero se manifiesta Logan es selectivo con algunos alimentos por tal motivo algunos días no consume todo lo ofrecido y por tal motivo debe reportar en casa, aunque se socializo una comunicación bastante respetuosa, se nota poco receptivo ante las recomendaciones, se solicitara remitir a psicología.
- Se queda con compromiso buscar una estrategia para implementar en aula con el fin de evitar los mordidos.

Compromisos

Compromisos	Responsables	Fecha de Ejecución

CONVOCATORIA Se propone una nueva reunión para el día

En constancia de lo anterior firman:

Nombres y Apellidos	Cargo o Tipo de vinculación	Dependencia	Firma
Karen Moreno	Edu Especial	Sedsl infancia	
Maricela Rojas	Responsable de ls.	J.I.C.C. Rincón	

Anexos:
Elaboró.

Powered by CamScanner

ACTA N°

FECHA: Bogotá, 17 febrero 2025

HORA: 9:00

LUGAR: Jardín infantil Cofinanciado Celestin Freinet Rincón

TEMA: Acompañamiento estrategia entre pares

ASISTENTES: Yuren Moreno - Educadora Especial

ORDEN DEL DÍA:
- Socialización ajustes a planeación
- finalización de caracterización de apoyos

DESARROLLO:

- Se inicia la jornada socializando ajustes a planeación grado 3 donde se brindan estrategias para la corrección de comportamiento de mordidas lo sugerido queda en drive de planeaciones Recomendando a profesional iniciar con identificación de tiempos implementación de imagenes, utilización de objetos o apegos seguros traidos de casa. y sobretodo involucrar a la familia para que el proceso sea efectivo.
- Se finaliza elaboración de caracterización de apoyos con profesional Lina María Largo prejardín 3, dejando copia en la historia Social de Logan, siendo socializada con profesional
- Se realiza un corto acompañamiento en aula en la actividad pedagogica donde se observa que Logan disfruta de los textos donde debe tener apoyo físico y verbal para la

Powered by CamScanner

motivación, permanencia y exploración, cuerpo en el apoyo fisico suele resistirse a la cayada dejando su cuerpo rigido, no atiende ante los llamados por su nombre, no mantiene el contacto visual y busca salir de salon constantemente, utiliza objetos blandos para estimular la mordida.

- Se finaliza caracterizacion de apoyos con profesional Viviana Arevalo de prejardin, dejando registro en historia social de Aaron Soler siendo socializado con profesional.

Compromisos:

Compromisos	Responsables	Fecha de Ejecucion

CONVOCATORIA Se propone una nueva reunión para el dia

En constancia de lo anterior firman:

Nombres y Apellidos	Cargo o Tipo de vinculación	Dependencia	Firma
Yaren Moreno Garzon	Ed. Especial	Sds/Infancia	
Marcela Rojas T	Responsable de la s.	J.I.C.C. Rincon	Marcela R.

Anexos:
Elaboró: Yaren Moreno.

Powered by CamScanner

ACTA N°

FECHA: Bogotá, 27 de febrero del 2025

HORA:

LUGAR: Jardín Infantil Cofinanciado Celestín Freinet Rincón

TEMA: Socialización Pieza Comunicativa para Talento Humano desde Educación Especial.

ASISTENTES:

- Karen Moreno - Educadora Especial
- Profesionales Primera infancia.

ORDEN DEL DIA:

- Socialización y firma de listado.

DESARROLLO:

- Se realiza pieza comunicativa dando cumplimiento al cronograma establecido por la unidad operativa para la formación al talento humano con el Tema relacionado a los "criterios de ingreso de los niños a la estrategia entrepares" desde el area de Educación Especial, socializandola con los profesionales de primera infancia de cada uno de los niveles.
- De esta manera se da a conocer el objetivo que tiene la estrategia y quienes pueden ser vinculados a ella teniendo en cuenta las habilidades comunicativas, sociales, AVD y AIVD. debemos reconocer la historia de vida y los entornos en los que se encuentra expuesto el niño o niña. dejando claro que cualquier alerta en el desarrollo con o sin diagnostico debe ser

Powered by CamScanner

identificado y reportado con el fin de garantizar la participación y los derechos de los niños y niñas. Se deja listado de firmas.

Compromisos:

Compromisos	Responsables	Fecha de Ejecución

CONVOCATORIA. Se propone una nueva reunión para el día

En constancia de lo anterior firman:

Nombres y Apellidos	Cargo o Tipo de vinculación	Dependencia	Firma
Karen Moreno Garzon	Cdo Especial	Subd Infancia	
Marcela Rojas	Responsable de/S. J.I.C.C. Rincón		

Anexos: Listado de firmas
Elaboró: Karen Moreno.

Powered by CamScanner

ACTA N°

FECHA: Bogotá, 28 de febrero de 2025

HORA: 9:20

LUGAR: Jardín infantil Cofinanciado Celestin Freinet Rincón

TEMA: Acompañamiento estrategia entrepares

ASISTENTES:
Karen Moreno - Educadora Especial

ORDEN DEL DIA:
- Acompañamiento en aula
- Acompañamiento en comedor
- Observación a Salvador Piracocca.
- Socialización Formato de acompañamiento

DESARROLLO:

- Inicio la jornada en el aula de prejardín 3 con Logan Bolleteros realizando acompañamiento en aula evidenciando que muestra bastante resistencia ante las normas y limites que propongan en el aula, sin embargo logramos permanencia en la actividad permitiendo tiempo fuera y retomando nuevamente, de igual manera aunque estas actividades son de agrado para Logan requiere apoyo para motivarlo, se debe reforzar habilidades motrices finas, se realiza acompañamiento en desplazamiento permitiendo que sea apoyado del adulto sobre y baje las escaleras, durante el comedor se logra el consumo de todos los alimentos, a embargo se evidencia falta de hábitos durante esta actividad o rutina, y falta de manejo de cubiertos.
- Se realiza observación con salvador Piracoca confirmando que aun sobe manejo balbuceo, su comunicación es activa del lenguaje expresivo, gestual, corporal, en cuanto a seguimiento de instrucción

Powered by CamScanner

nes las cuales si estas son simples, reconoce y participa en las rutinas, aun no tiene control de esfinteres
- Se realiza socialización de nuevo formato de acompañamientos de educación especial ante la representante.
- Se deja copia de formato de acompañamiento en la carpeta de Logan Bolleteros
- Se realiza comunicación con familia de Aaron Anaya, dejando hora y día de próximo encuentro para la siguiente semana
- Se socializan ajustes o orientaciones generales de planeación con profesionales de preescolar

Compromisos:

Compromisos	Responsables	Fecha de Ejecución

CONVOCATORIA. Se propone una nueva reunión para el día

En constancia de lo anterior firman:

Nombres y Apellidos	Cargo o Tipo de vinculación	Dependencia	Firma
Karen Moreno	Ed. Especial	Sdis Infancia	
Marcela Rojas T	Responsable de L.S.	J. I.C.C. Rincón	

Anexos: Formato de acompañamiento habilidad social.
Elaboró: Karen Moreno

Powered by CamScanner